

Министерство образования и науки Украины

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Кафедра психиатрии, наркологии, неврологии и медицинской
психологии

“УТВЕРЖДАЮ”

Проректор по научно-педагогической работе

Доц. Пантелеймонов А.В.

“ _____ ” _____ 20__ р.

Рабочая программа учебной дисциплины

Медицинская психология

специальность 222 «Медицина»

специализация «Лечебное дело»

факультет медицинский

2017/18 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Пономарев В.И., д. мед. н., профессор, Штрыголь Д.В., к. мед. н, доцент, Суворова-Григорович А.А., к. мед. н., доцент, Сукачева О.Н., к.псих. н., доцент

Программу утверждено на заседании кафедры

психиатрии, наркологии, неврологии и медицинской психологии

Протокол от "29" августа 2017 года № 1

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, неврологии и медицинской психологии проф. Пономарев В.И.

Пономарев В.И.

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Программу утверждено методической комиссией медицинского факультета

название факультета, для соискателей высшего образования, для которых
преподается учебная дисциплина

Протокол от "29" августа 2017 года № 1

Председатель методической комиссии доц. Говаленкова О.Л.

Говаленкова О.Л.

(подпись)

(фамилия и инициалы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по медицинской психологии для высших медицинских учебных заведений Украины составлена для специальностей "Лечебное дело" 7.110101, "Педиатрия" 7.110104 ", Медико-профилактическое дело" 7.110105, направлению подготовки 1101 "Медицина" в соответствии с образовательно-квалификационной характеристикой (ОКХ) и образовательно-профессиональной программой (ОПП) подготовки специалистов, утвержденных приказом МЗ Украины №239 от 16.04.03. и учебного плана, разработанного на базе принципов Европейской кредитно-трансферной системы (ЕСТ) и утвержденного приказом МОЗ Украины №221 от 18.06.2002 р. Конечные цели по дисциплине одинаковы и составлена единая программа по медицинской психологии для указанных специальностей.

Согласно учебному плану изучение медицинской психологии осуществляется в течение 3-го года обучения.

Программа структурирована на модули, содержательные модули, темы в соответствии с требованиями "Рекомендаций по разработке учебных программ учебных дисциплин" (приказ МОЗ Украины от 12.10.2004 г. № 492).

Учебная дисциплина "Медицинская психология":

а) основывается на изучении студентами основ общей психологии, анатомии человека и физиологии человека, патоморфологии и патофизиологии, деонтологии в медицине и интегрируется с этими дисциплинами;

б) закладывает основы изучения студентами психиатрии, наркологии и других клинических дисциплин, предусматривает интеграцию преподавания с этими дисциплинами;

в) обеспечивает формирование умений применять знания по медицинской психологии в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной деятельности;

г) закладывает основы познания врачом психологии больного человека, формирования здорового образа жизни и профилактики нарушений психических функций в процессе жизнедеятельности и при различных заболеваниях.

Организация учебного процесса осуществляется по кредитно-модульной системе в соответствии с требованиями Болонского процесса.

Объем учебной нагрузки студентов описан в кредитах ECTS - зачетных кредитах, которые засчитываются студентам при успешном усвоении ими соответствующего модуля (зачетного кредита). Программа дисциплины "Медицинская психология" составляет 1 модуль, который в свою очередь делится на 2 содержательных модуля.

Модуль 1. Медицинская психология

Содержательные модули:

- 1. Общие вопросы медицинской психологии.*
- 2. Практические аспекты медицинской психологии.*

Видами учебной деятельности студентов в соответствии с учебным планом являются: а) лекции, б) практические занятия, в) самостоятельная работа студентов (СРС).

Темы лекционного курса раскрывают проблемные вопросы соответствующих разделов медицинской психологии.

Во время практических занятий рекомендуется обратить внимание, что психологическое состояние человека имеет большое значение в возникновении соматической болезни, обуславливает особенности ее течения, определяет развитие и успех лечения. Правильное распознавание и правильное понимание болезни возможны при условии знания индивидуальных особенностей больного, индивидуальный подход к больному обеспечивает глубину и точность диагностики, определения прогноза болезни, рациональный выбор наиболее эффективного лечения. Особенно следует выделить особенности психологического состояния больных с различными заболеваниями, широко внедряемые межпредметные связи со всеми клиническими дисциплинами.

Нужно обратить внимание на психологический анализ профессиональной деятельности врача, медицинского персонала, их отношение к больному, психологию больных и их отношения между собой, роль психических факторов в возникновении психосоматических болезней, ятрогении, психологический климат медицинских учреждений.

Интенсификация современного производства, урбанизация, разнообразие и усложнение форм человеческих взаимоотношений предъявляют повышенные требования к психоэмоциональному состоянию людей. В связи с этим рекомендуется уделить особое внимание проблеме формирования и поддержания психического здоровья человека.

Практические занятия должны помочь будущему врачу узнать свои личностные качества и индивидуальные особенности с помощью тестов, упражнений, выработать свою тактику поведения с больными, в зависимости от болезни, приобрести навыки коррекции переживаний больного в связи с болезнью, коррекции психологического реагирования личности на те или другие стрессоры, формировать адекватные взаимоотношения врача, медицинского персонала и больного, моделировать навыки профессионального поведения, имидж медицинского работника.

Кафедры имеют право вносить изменения в учебную программу в зависимости от организационных и технических возможностей, направлений научных исследований, этнокультурных особенностей региона, но должны

выполнить в целом объем требований по дисциплине согласно конечными целями ОКХ и ОПП по направлению и учебным планом.

Текущая учебная деятельность студентов контролируется на практических занятиях в соответствии с конкретными целями и во время индивидуальной работы преподавателя со студентами.

Рекомендуется применять такие средства диагностики уровня подготовки студентов: собеседования с больными, тесты (в том числе компьютерные), решение ситуационных задач, экспериментально-психологическое обследование больных, контроль практических навыков, другие.

Итоговый модульный контроль осуществляется по их завершению на итоговых контрольных занятиях.

Оценки успеваемости студента по дисциплине является рейтинговой и выставляется по многобалльной шкале с учетом оценок усвоения отдельных модулей, которые определяются по системе ECTS и традиционной шкале, принятой в Украине.

Для тех студентов, которые хотят улучшить успеваемость по дисциплине после завершения ее изучения, учебным планом предусмотрен срок для пересдачи итогового контроля.

Описание учебного плана по дисциплине "Медицинская психология" для студентов медицинских факультетов

Структура учебной дисциплины	Количество часов, из них			СРС	Год обучения	Вид контроля
	Всего, час./кредитов ECTS	Аудиторных				
		Лекций	Практических занятий			
	90/3,0	10	20	60	3	
Модуль 1: Содержательных модулей 2	90/30	10	20	60		Итоговый модульный контроль
В том числе, итоговый модульный контроль	2		2			” — —

Примечание: 1 кредит ECTS - 30 час.

Аудиторная нагрузка - 34%, СРС - 66%

Цель изучения учебной дисциплины

Цель изучения медицинской психологии - **конечные цели** устанавливаются на основе ОПП подготовки врача по специальности в соответствии с блоком ее содержательного модуля (естественное - научная подготовка) и с основой для построения содержания учебной дисциплины. Описание целей сформулировано через умения в виде целевых задач (действий). На основании конечных целей к каждому модулю или содержательному модулю сформулированы **конкретные цели** в виде определенных умений (действий), целевых задач, обеспечивающих достижение конечной цели изучения дисциплины.

Конечные цели дисциплины

- Демонстрировать владение принципами медицинской деонтологии, предотвращать возникновение ятрогений и корректировать последствия ятрогенных воздействий.
- Использовать средства психогигиены, психопрофилактики и основные методы психотерапии в медицинской практике.
- Определять психосоматические и соматопсихические взаимовлияния у больных.
- Определять психическое состояние и уровень социально-психологической адаптации больных с помощью методов психологического исследования.
- Демонстрировать умение общаться с коллегами, больными и их родственниками с учетом их психологических особенностей, способствовать созданию здорового психологического климата в медицинской среде.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Медицинская психология

Содержательный модуль 1.

Общие вопросы медицинской психологии

Конкретные цели:

- Трактовать основные задачи медицинской психологии
- Объяснять место медицинской психологии среди медицинских дисциплин
- Освоить понятие "психика", "психическое здоровье"
- Объяснять принципы и методы проведения психологического исследования и интерпретации его результатов
- Объяснять структуру личности
- Определять тактику поведения в общении с людьми, которые имеют акцентуированные черты характера
- Делать выводы об уровне интеллектуального развития больного

- *Объяснять влияние болезни на познавательные процессы человека*
- *Анализировать влияние эмоций на состояние здоровья человека*
- *Объяснять влияние болезни на сознание и самосознание человека*
- *Делать вывод о типе отношения больного к его болезни*

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологического состояния человека. Понятие о психическом здоровье.

Предмет и задачи медицинской психологии. Медицинская психология как одновременно и психологическая, и медицинская наука. Теоретические и методологические основы медицинской психологии. Роль медицинской психологии в формировании современных представлений о единстве соматического и психического. Роль медицинского психолога в диагностическом, лечебном, реабилитационном процессах.

Развитие медицинской психологии в мире и в Украине. Вклад работ О.Р.Лурия, Л.С.Выготского, М.О.Бернштейна, П.К.Анохина, К.К.Платонов, Б.В.Зейгарник, Л.Ф.Бурлачука, В.М.Блейхера в развитие мировой и отечественной медицинской психологии. Перспективы развития медицинской психологии.

Методы психологического исследования: наблюдение, самонаблюдение, целенаправленная психологическая беседа. Экспериментально-психологические методы, их роль в психологической диагностике больных. Принципы построения комплексного психологического исследования с учетом возраста и культурных особенностей пациентов.

Определение психического здоровья и уровней психологической адаптации человека. Критерии здоровья ВОЗ.

Тема 2. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.

Психическая структура личности: темперамент, характер, интеллект, способности. Классификация темпераментов, их роль в формировании характера. Влияние особенностей возраста и хронических заболеваний на личность человека.

Определение акцентуации личности. Типология акцентуаций, классификации акцентуаций личности по К.Леонгарду, М.Е. Личко. Тактика поведения врача с пациентами, имеющими акцентуированные черты личности.

Внутренняя картина болезни - субъективное восприятие заболевания пациентом. Основные сферы внутренней картины болезни: сенсорная, эмоциональная, волевая, рационально-информативная. Роль особенностей клинических проявлений заболевания, тяжести течения и прогноза. Обстоятельства жизни больного, при которых протекает болезнь. Преморбидные особенности личности (возраст, темперамент, акцентуация характера, степень чувствительности к стрессу). Типы больных. Классификация основных типов отношения к болезни (гармоничный, анозогнозический, ипохондрический, депрессивный).

пренебрежительный, нозофобный, нозофильный, утилитарный и др.), особенности поведения больных с такими типами реагирования на болезнь.

Диагностика основных типов отношения к болезни. Дополнительные психодиагностические методики, трактовка результатов исследования.

Влияние отношения к болезни на дальнейшее течение заболевания и прогноз. Агравация, симуляция, диссимуляция, госпитализм. Принципы психотерапевтической коррекции отношения к болезни, тактика врача относительно больных с патологическими типами реагирования на болезнь.

Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение иерархии потребностно-мотивационной сферы, формирование новой патологической потребности, искажения процесса смыслообразования и обеднение побудительной функции мотивов.

Тема 3. Состояние психических функций и болезнь

Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности. Влияние болезни на познавательные процессы человека: особенности ощущений и восприятия у соматически больных, изменения внимания. Влияние особенностей интеллекта больного на лечебный процесс: инфантилизм, олигофрения, деменция. Влияние нарушений языка на лечебный процесс: дизартрия, заикание, мутизм.

Клинико-психологические аспекты эмоционально-волевой сферы. Влияние болезни на эмоционально-волевою сферу человека. Проблема неотреагированных эмоций и ауторелаксация. Влияние болезни на эмоциональное состояние. Нозогении. Болезненные изменения эмоций: тревога, депрессия, эмоциональная лабильность. Волевые качества личности: выдержка, решительность, настойчивость, инициативность, организованность и их роль в лечебном процессе. Изменения воли, влечений и поведения во время болезни (гипобулия, абулия, астения).

Сознание, самосознание, их уровни. Теория бессознательного. Психодинамический подход в медицине. Критерии не нарушенного сознания. Состояния сознания у больного: при усталости, сонливости, аффективно-суженное состояние. Особые состояния сознания.

Тема 4. Патопсихологическая диагностика нарушений психических процессов.

Методики определения устойчивости внимания и способности к концентрации (корректирующая проба; счет по Крепелину; счет по Крепелину в модификации Шульце)

Пробы на непосредственное запоминание: проба на запоминание 10 слов.

Исследование опосредованного запоминания: методика А.Н. Леонтьева; методика «Пиктограмма».

Исследование мыслительной деятельности: понимание рассказов; понимание сюжетных картин; установление последовательности событий; классификация понятий; исключение четвертого; выделение существенных признаков. Использование «пиктограммы» для оценки уровня обобщения и особенностей мыслительной деятельности.

Методы изучения нарушения психоэмоциональной сферы. Использование данных наблюдения за деятельностью больного для оценки эмоционально-волевой сферы. Рисуночные проективные методики.

Содержательный модуль 2.

Практические аспекты медицинской психологии

Конкретные цели:

- *Интерпретировать профессиональные качества медицинских работников*
- *Анализировать психологические основы взаимоотношений в медицинском коллективе*
- *Трактовать условия создания здорового психологического климата в медицинской среде*
- *Интерпретировать методы предупреждения и разрешения конфликтов*
- *Анализировать психологические особенности больных с различными видами патологии*
- *Интерпретировать влияние психологических изменений у больных на течение и лечение основного заболевания*
- *Объяснять особенности суицидального поведения больных с различными заболеваниями*
- *Трактовать понятие "психосоматика", "психосоматический"*
- *Объяснять механизмы влияния острого эмоционального стресса на состояние психического здоровья человека*
- *Объяснять особенности непатологических психосоматических реакций, психосоматических расстройств*
- *Анализировать условия труда и быта, особенности семейных и брачных отношений и делать выводы о наличии факторов, которые негативно влияют на психическое здоровье*
- *Делать выводы о путях первичной или вторичной психопрофилактики, реабилитации больных с различными заболеваниями*
- *Объяснять особенности методов психотерапии, показания и противопоказания их использования*
- *Делать вывод о направлении коррекции патологического в отношении больного к его болезни.*

Тема 5. Психология медицинских работников

Основные мотивы выбора профессии медицинского работника. Основные требования к личности медицинских работников. Значение профессиональной ориентации в выборе профессии медика.

Важные профессиональные качества врача. Определение понятий "врачебный долг" и "врачебная тайна". Врачебные ошибки: причины и виды. Психологические типы врачей. Профессиограмма врача общей практики (знания и умения, профессиональные практические навыки) и требования к личности.

Понятие о профессиональной деформации. Особенности профессий, при которых развивается профессиональная деформация. Признаки профессиональной деформации, «синдром выгорания». Пути его предупреждения.

Основы общения с коллегами, условия создания здорового психологического климата в медицинской среде. Соблюдение правил деонтологии и субординации. Соблюдение морально-этических требований. Способность к эмпатии и стиль общения. Эмоциональное удовлетворение от контактов между членами коллектива. Создание условий для самоактуализации личности. Виды общения в медицинской среде: межличностное, индивидуально-групповое, коллективно-индивидуальное, групповое. Особенности общения между врачами, врач-медсестра.

Тема 6. Психология лечебно-диагностического процесса.

Психологические основы общения в лечебном процессе. Коммуникативная компетентность, ее роль в эффективном и бесконфликтном взаимодействии. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляторно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Роль психологических особенностей врача и медицинской сестры, «идеальный врач» и «идеальная медицинская сестра».

Психологические особенности этапов диагностического процесса. Медицинская деонтология. Информирование больного о диагнозе. Взаимодействие и общение врача с больными и их родственниками. Патернализм, его роль в диагностическом процессе. Значение психологической установки больного.

Конфликты в медицинской среде, их разновидности. Схема развития конфликта. Конфликты в деятельности врача. Особенности конфликтов между лицами, действующими в лечебно-диагностическом процессе. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

Тема 7. Психосоматические расстройства

Психосоматический подход в медицинской психологии и медицине. Психосоматический подход как принцип лечебной деятельности. Биопсихосоциальная концепция болезни.

Эмоциональный стресс как фактор этиопатогенеза психосоматических расстройств. Психосоматические взаимосвязи. Влияние психологических факторов на ход соматических расстройств. Теории психосоматических взаимоотношений: психоаналитическая, нейрогуморальная, физиологическая, кортико-висцеральная. Механизмы психологической защиты личности. Понятие адаптации и дезадаптации. Нарушение адаптации, дистресс.

Классификация психосоматических расстройств. Непатологические психосоматические реакции: моторные, висцеральные, сенсорные и др. "Большие" психосоматические заболевания. Принципы профилактики психосоматических расстройств.

Темы 8. Психологические особенности больных с различными заболеваниями.

Психологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, бронхов и легких, пищеварительного тракта, почек, при инфекционных заболеваниях, туберкулезе, СПИДа, эндокринных, нервных и психических заболеваниях. Психологические изменения у больных женщин в гинекологическом стационаре. Психологические особенности женщин в период беременности и родов. Особенности психологии больных детей и пожилых людей.

Психологические особенности больных в хирургическом стационаре в до- и послеоперационном периоде. Психологические особенности больных в стоматологии, офтальмологии, отоларингологии, ортопедии и травматологии, в онкологии. Влияние на психику человека врожденных и приобретенных физических дефектов.

Тема 9. Психологические аспекты зависимого, суицидального поведения, танатологии и эвтаназии.

Психологические аспекты зависимости от психоактивных веществ, сверхценные увлечения (гемблинг, интернет-зависимость), зависимости пищевого поведения. Психологические особенности зависимой личности в лечебном процессе. Семейные и социальные отношения зависимой личности, созависимость.

Суицидальное поведение, профилактика и раннее распознавание суицидальных тенденций. Суицид, мотивы и цели. Разновидности суицидального поведения: протестное, "призыв", "самонаказание", "отказ". Своевременное выявление суицидальных мыслей и намерений. Роль социальных служб, служба доверия.

Особенности суицидального поведения у соматически больных: СПИД, в онкологии, при врожденных и приобретенных физических дефектах. Психологические особенности суицидального поведения при зависимостях.

Психологические аспекты умирания и смерти. Эвтаназия за и против.

Тема 10. Психогигиена, психопрофилактика, основы психотерапии.

Определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика", первичная и вторичная психопрофилактика. Основные разделы психогигиены: возрастная психогигиена, психогигиена труда и быта, семьи и сексуальной жизни. Пути сохранения и укрепления психического здоровья. Принципы психопрофилактики труда, быта, семьи и сексуальных отношений. Роль врача общей практики в профилактике нозопсихологических проявлений. Реабилитация социальная и профессиональная, ее основные разделы. Адаптация и компенсация.

Психотерапия как отрасль медицинской психологии и медицины. Основные современные методы психотерапии. Принципы психотерапии. Косвенная психотерапия, плацебо.

Методы и техники проведения рационального убеждения, суггестии в состоянии бодрствования (внушение), ауторелаксации. Показания и противопоказания для проведения гипносуггестии, индивидуальной и групповой рациональной психотерапии, методов психоаналитической и психодинамической психотерапии, аутопсихотерапии (аутотренинг и медитативные техники), гештальт-терапии, нейро-лингвистического программирования, арт-терапии. Психотерапия в работе врача общей практики. Психотерапевтическая коррекция отношения к болезни. Психологическая помощь в кризисных периодах и психологические особенности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТРУКТУРА ЗАЧЕТНОГО КРЕДИТА – МОДУЛЯ 1: Медицинская психология

Тема	Лекции	Практические занятия	СРС	Индивидуальная СРС
Содержательный модуль 1. Общие вопросы медицинской психологии				
1. Предмет, задание и методы исследования психологического состояния человека. Понятие про психическое здоровье	2	2	6	
2. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни	2	2	6	
3. Состояние психических функций и болезней	-	2	6	
4. Патопсихологическая диагностика нарушений деятельности психических процессов.	-	2	6	
Содержательный модуль 2. Практические аспекты медицинской психологии				
5. Психология медицинских работников	-	2	6	
6. Психология лечебно-диагностического процесса	2	2	6	
7. Психосоматические расстройства	2	2	6	
8. Психологические особенности больных с разными заболеваниями	-	2	6	
9. Психологические аспекты зависимого, суицидального поведения, танатологии и эвтанази	-	2	6	
10. Психогигиена, психопрофилактика, основы психотерапии.				
Итоговый модульный контроль	2	2	6	
Всего часов — 90/ Кредитов ECTS -3,0	10	20	60	

Аудиторная работа – 34%, СРС -66%

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

№ п.п.	ТЕМА	Количество Часов
Содержательный модуль I. Общие вопросы медицинской психологии		
1	Медицинская психология: определение, предмет и задачи. Развитие медицинской психологии в мире и в Украине. Роль медицинской психологии в формировании современных представлений о единстве соматического и психического. Психосоматические и соматопсихические взаимодействия: основные теоретические концепции. Определение психического здоровья. Критерии ВОЗ.	2
2	Психология личности. Современные теории личности. Особенности личности разных возрастных групп. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни, типы больных. Классификация основных типов отношения к болезни. Влияние отношения к болезни на дальнейшее течение заболевания и прогноз, тактика врача относительно больных с патологическими типами реагирования на болезнь.	2
Содержательный модуль 2. Практические аспекты медицинской психологии		
1	Психология диагностического процесса, взаимоотношения «врач-больной», «медсестра-больной», контакты с родными больного. Психологические основы общения в лечебном процессе: коммуникативная компетентность, функции общения. Роль психологических особенностей врача и медицинской сестры, «идеальный врач» и «идеальная медицинская сестра». Медицинская деонтология.	2
2	Психосоматический подход в медицинской психологии и медицине. Теории психосоматических взаимоотношений. Классификация психосоматических расстройств. Основные механизмы и условия возникновения психосоматозов. Психосоматическая личностная структура. Принципы профилактики психосоматических расстройств. Психологический подход к лечению психосоматических заболеваний.	2
3	Принципы психопрофилактики, психогигиены, реабилитации и психотерапии в работе врача общей практики. Реабилитация социальная и профессиональная, адаптация и компенсация, ее основные разделы. Психотерапия как отрасль медицинской психологии и медицины. Основные современные методы психотерапии. Принципы психотерапии.	2
ВСЕГО		10

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	ТЕМА	Количество часов
	Содержательный модуль I. Общие вопросы медицинской психологии	
1	Методы психологического исследования. Экспериментально-психологические методы, их роль в психологической диагностике больных. Принципы построения комплексного психологического исследования.	2
2	Акцентуированные личности, определение и типология. Диагностика основных типов отношения к болезни. Влияние отношения к болезни на дальнейшее течение заболевания и прогноз. Аггравация, симуляция, диссимуляция, госпитализм. Принципы психотерапевтической коррекции отношения к болезни, тактика врача относительно больных с патологическими типами реагирования на болезнь. Дополнительные психодиагностические методики, трактовка результатов исследования.	2
3	Клинико-психологические аспекты познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Сознание, самосознание, их уровни, состояния сознания у больного.	2
4	Патопсихологическая диагностика нарушений психических процессов. Методы исследования познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти. Методы исследования внимания. Методы изучения нарушения эмоциональной сферы. Использование данных наблюдения за деятельностью больного для оценки эмоционально-волевой сферы. Рисуночные проективные методики.	2
	Содержательный модуль 2. Практические аспекты медицинской психологии	
1	Основные требования к личности медицинских работников. Психологические типы врачей. Профессиограмма врача общей практики. Понятие о профессиональной деформации. Особенности профессий, при которых развивается профессиональная деформация. Признаки профессиональной деформации, «синдром выгорания». Пути его предупреждения. Общение в медицинской среде, условия создания здорового психологического климата. Особенности общения между врачами, врач-медсестра.	2

2	Психологические особенности этапов диагностического процесса. Информирование больного о диагнозе. Патернализм, его роли в диагностическом процессе. Значение психологической установки больного. Конфликты в медицинской среде, их разновидности. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.	2
3	Психосоматические взаимосвязи. Влияние психологических факторов на ход соматических расстройств. Понятие адаптации и дезадаптации. Классификация психосоматических расстройств. Теории психосоматических взаимоотношений. Механизмы психологической защиты личности. Принципы профилактики психосоматических расстройств.	2
4	Психологические особенности больных при туберкулезе, СПИДе, онкопатологии, эндокринных, нервных и психических заболеваниях. Психологические особенности больных в стоматологии, офтальмологии, отоларингологии, ортопедии и травматологии. Влияние на психику человека врожденных и приобретенных физических дефектов.	2
5	Психологические аспекты зависимого поведения. Суицидальное поведение, профилактика и раннее распознавание суицидальных тенденций. Психологические аспекты умирания и смерти. Эвтаназия.	2
6	Основные методы психотерапии в работе врача общей практики. Показания и противопоказания для проведения основных методов психотерапии. Косвенная психотерапия, плацебо. Психотерапевтическая коррекция отношения к болезни. Психологическая помощь в кризисных периодах.	2
	ВСЕГО	20

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЁ КОНТРОЛЬ

№	ТЕМА	Количество часов	Вид контроля
Содержательный модуль 1. Общие вопросы медицинской психологии			
1	Предмет, задание и методы исследования психологического состояния человека. Понятие про психическое здоровье	6	Текущий контроль на практических занятиях
2	Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни	6	Текущий контроль на практических занятиях
3	Состояние психических функций и болезнь	6	Текущий контроль на практических занятиях
4	Патопсихологическая диагностика нарушений деятельности психических процессов.	6	Текущий контроль на практических занятиях
Содержательный модуль 2. Практические аспекты медицинской психологии			
5	Психология медицинских работников	6	Текущий контроль на практических занятиях
6	Психология лечебно-диагностического процесса	6	Текущий контроль на практических занятиях
7	Психосоматические расстройства	6	Текущий контроль на практических занятиях
8	Психологические особенности больных с разными заболеваниями	6	Текущий контроль на практических занятиях
9	Психологические аспекты зависимого, суицидального поведения, танатологии и эвтаназии	6	Текущий контроль на практических занятиях
10	Психогигиена, психопрофилактика, основы психотерапии. Итоговый модульный контроль	6	Текущий контроль на практических занятиях
	Всего	60	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, ПРИСВОЕННЫХ СТУДЕНТАМ

№ п.п	Модуль 1 (текущая учебная деятельность)	Количество баллов
	Содержательный модуль 1	48
1	Тема 1	12
2	Тема 2	12
3	Тема 3	12
4	Тема 4	12
	Содержательный модуль 2	72
5	Тема 5	12
6	Тема 6	12
7	Тема 7	12
8	Тема 8	12
9	Тема 9	12
10	Тема 10	12
Всего содержательные модули		120
Итоговый модульный контроль		80
ВСЕГО сумма баллов		200

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОПУСКА К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕКУЩЕГО

Примечание: При усвоении темы по традиционной системе студентам присваиваются баллы: "5" - 12 баллов, "4" - 10 баллов, "3" - 7 баллов, "2" - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за текущую учебную деятельность студента - 120.

Студент допускается к итоговому модульному контролю при выполнении учебной программы и в случае, если за текущую учебную деятельность он набрал не менее 70 баллов.

Количество баллов за каждую тему, что соответствует минимальной положительной оценке "3" - 7 баллов, умножаем на количество тем в модуле, т.е. на минимальный балл за каждую тему: $10 \times 7 = 70$ баллов.

Итоговый модульный контроль засчитывается студенту, если он набрал не менее 50 баллов.

7. Перечень вопросов для подготовки студентов к итоговому модульному контролю

Содержательный модуль 1: Общие вопросы медицинской психологии

1. Определение, предмет и задачи медицинской психологии.
2. Определение и критерии психического здоровья.
3. Определение здоровья по ВОЗ и его компоненты.
4. Понятие нормы, патологии и болезни. Разновидности норм.
5. Методы психологического исследования
6. Принципы построения экспериментального психологического исследования.
7. Особенности построения и проведения комплексного психологического исследования в соматической клинике.
8. Личность: понятие, психологическая структура личности, значение изучения для медицинской психологии.
9. Темперамент: понятие, основные параметры, значение изучения для медицинской психологии
10. Характер: понятие, параметры, патология характера.
11. Определение и типология акцентуации личности, тактика поведения врача с пациентами, которые имеют акцентуированные черты.
12. Личностные расстройства: критерии, методы диагностики, классификация.
13. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение иерархии потребностно-мотивационной сферы, формирование новой патологической потребности, искажения процесса смыслообразования и обеднение побудительной функции мотивов
14. Влияние особенностей возраста и хронических заболеваний на личность человека.
15. Определение и классификация основных типов отношения к болезни, особенности поведения больных с такими типами реагирования на болезнь.
16. Диагностика основных типов отношения к болезни.
17. Принципы психотерапевтической коррекции отношения к болезни.
18. Влияние болезни на познавательные процессы человека.
19. Влияние особенностей интеллекта больного на лечебный процесс.
20. Влияние болезни на эмоционально-волевую сферу человека.
21. Влияние болезни на эмоциональное состояние, нозогении.
22. Нарушения памяти: нарушение непосредственного и опосредованного запоминания, нарушение динамики мнестического процесса.

23. Нарушение мышления: нарушение операционной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.

24. Болезненные изменения эмоций: тревога, депрессия, эмоциональная лабильность. Механизмы возникновения и методы коррекции.

25. Роль волевых качеств личности в лечебном процессе.

26. Изменения воли, влечений и поведения во время болезни.

27. Психодинамическое подход в медицине.

28. Критерии сознания. Состояния сознания у больного.

29. Методы психодиагностики нарушения памяти.

30. Методы психодиагностики нарушения внимания

31. Методы психодиагностики нарушения мышления.

32. Методы психодиагностики уровня интеллектуального развития.

33. Методы психодиагностики нарушения эмоциональной сферы.

34. Нарушение восприятия: агнозии, псевдоагнозии, нарушения мотивационного компонента восприятия.

Содержательный модуль 2. Практические аспекты медицинской психологии

1. Требования к личности медицинских работников.
2. Понятие "врачебный долг" и "врачебная тайна".
3. Врачебные ошибки: причины и виды.
4. Психологические типы врачей.
5. Профессиональная деформация, "синдром выгорания" и пути его предупреждения.
6. Правила деонтологии и субординации в медицинской среде.
7. Виды и особенности общения в медицинской среде.
8. Психологические особенности этапов диагностического процесса.
9. Принципы общения врача с больными и их родственниками.
10. Конфликты в медицинской среде, их разновидности, способы разрешения и предупреждения.
11. Психосоматический подход как принцип лечебной деятельности.
12. Эмоциональный стресс как фактор этиопатогенеза психосоматических расстройств.
13. Влияние психологических факторов на ход соматических расстройств.
14. Теории психосоматических взаимоотношений.
15. Механизмы психологической защиты личности.
16. Понятие адаптации и дезадаптации, дистресс.
17. Классификация психосоматических расстройств
18. Диагностика в психосоматике.
19. Основные механизмы и условия возникновения психосоматозов. Психосоматическая структура личности.

- 20.Профилактика психосоматических расстройств.
- 21.Психологический подход в лечении психосоматических заболеваний.
- 22.Психологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 23.Психологические изменения при заболеваниях бронхов и легких.
- 24.Изменения при заболеваниях пищеварительного тракта
- 25.Психологические особенности больных при инфекционных заболеваниях, туберкулезе. СПИДа.
26. Психологические особенности больных при эндокринных, нервных и психических заболеваниях.
- 27.Психологические изменения у больных женщин в гинекологическом стационаре.
- 28.Психологические особенности женщин в период беременности и родов.
- 29.Особенности психологии больных детей и пожилых людей.
- 30.Психологические особенности больных в хирургическом стационаре в до- и послеоперационном периоде, в ортопедии и травматологии.
- 31.Психологические особенности больных в стоматологии, офтальмологии, отоларингологии.
- 32.Психологические особенности больных с онкологической патологией.
- 33.Влияние на психику человека врожденных и приобретенных физических дефектов. Психологические особенности этапов диагностического процесса.
- 34.Психологические аспекты зависимости от психоактивных веществ, сверхценные увлечения (гемблинг, интернет-зависимость).
35. Разновидности суицидального поведения, особенности суицидального поведения у соматически больных, и при зависимостях.
36. Психологические аспекты умирания и смерти
37. Понятие "психогигиена" и "психопрофилактика".
38. Психогигиена труда медицинского работника.
39. Принципы психопрофилактики труда, быта, семьи и сексуальных отношений.
40. Реабилитация социальная и профессиональная, ее основные разделы.
- 41.Основные современные методы психотерапии, принципы психотерапии.
42. Показания и противопоказания для проведения отдельных методов психотерапии.
43. Психологическая помощь в кризисных периодах.
44. Психологические особенности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ЗАДАЧ

1. Самостоятельно вести направленную психологическую беседу с больными, составлять психологический анамнез болезни и жизни, оценивать психологическое состояние больного.

2. Проанализировать данные, полученные при экспериментально-психологическом обследовании, дать заключение на основе анализа результатов исследования.

3. Уметь выявлять акцентуации характера.

4. Уметь определять тип внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на заболевание.

5. Формировать адекватное отношение к заболеванию у пациента и поддерживать на всем протяжении диагностическо-лечебного процесса.

6. Дифференцировать психологические особенности больных при различных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента.

7. Дать психогигиенические советы пациенту соматического профиля.

8. Произвести тактику общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии.

9. Оценить и провести коррекцию взаимоотношений больного с медицинским персоналом.

10. Сделать анализ профессионально важных качеств.

11. Уметь выявлять суицидальные тенденции.

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля и система оценивания осуществляются в соответствии с требованиями программы дисциплины и Инструкции о системе оценивания учебной деятельности студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса, утвержденной МОЗ Украины (2005).

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в соответствии с конкретными целями темы, во время индивидуальной работы преподавателя со студентом для тех тем, которые студент прорабатывает самостоятельно и они не входят в структуру практического занятия. Рекомендуется применять такие средства диагностики уровня подготовки студентов: компьютерные тесты; решения ситуационных задач; структурированные письменные работы; структурированный по процедуре контроль практических навыков и умений.

Максимальное количество баллов присваивается студентам при усвоении каждого модуля (зачетного кредита) - 200, в том числе за текущую учебную деятельность - 120 баллов, по результатам модульного итогового контроля - 80 баллов.

Оценка текущей учебной деятельности:

При усвоении каждой темы модуля за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по традиционной шкале, которые затем конвертируются в баллы в зависимости от количества тем в модуле. В программе была применена такая система конвертации традиционной системы оценки в баллы:

Традиционная оценка	Конвертация в баллы
“5”	12
“4”	10
“3”	7
“2”	0

Максимальное количество, которое может набрать студент при изучении модуля, высчитывается путем умножения количества баллов, соответствующих оценке "5" на количество тем в модуле с добавлением баллов за индивидуальную самостоятельную работу и равняется 120 баллам.

Минимальное количество баллов, которое может набрать студент при изучении модуля, высчитывается путем умножения количества баллов, соответствующих оценке "3", на количество тем модуля.

Полученная студентом количество баллов за текущую деятельность конвертируется следующим образом:

Баллы и критерии оценивания

0 Выставляется, когда студент обнаруживает полное незнание содержания учебной дисциплины

1-3 Выставляется, когда студент показывает частичные знания содержания учебной дисциплины

4-6 Выставляется студенту, если он плохо ориентируется в содержании учебной дисциплины, выполнил письменную работу в неполном объеме, допуская грубые ошибки

7-9 Выставляется студенту, когда он самостоятельно выполнил письменную работу, но допустил неточности при изложении ответов на вопросы.

10-12 Выставляется, когда студент самостоятельно, грамотно и последовательно ответил на все вопросы, правильно применяя научные термины и понятия.

Критерии оценки текущей деятельности:

Баллы Критерии оценивания

1 Выставляется в тех случаях, когда студент полностью не раскрывает содержание учебной дисциплины, не ориентируется в вопросах

2 Выставляется в тех случаях, когда студент плохо ориентируется в вопросах учебной дисциплины, допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии

3 Выставляется в тех случаях, когда студент фрагментарно раскрывает содержание вопросов учебной дисциплины, допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии

4 Выставляется, когда студент ориентируется в основном материале, но не может самостоятельно и последовательно сформулировать ответ

5 Выставляется студенту, когда он фрагментарно раскрывает содержание учебного материала, показывает начальную представление о предмете изучения.

6 Выставляется студенту, когда он воспроизводит основной учебный материал, но при его изложении допускает существенные ошибки, приводит простые примеры, определения понятий недостаточны, характеризует их общие признаки.

7 Выставляется студенту в случае, когда он раскрывает основное содержание учебного материала; допускает незначительные нарушения в последовательности изложения материала, при использовании научных понятий и терминов, нечетко формулирует выводы

8 Выставляется студенту в случае, когда он раскрывает основное содержание учебного материала; дает неполные определения понятий, допускает неточности при использовании научных понятий и терминов, нечетко формулирует выводы

9 Выставляется студенту в случае, когда он раскрывает основное содержание учебного материала; дает полные определения понятий, терминов, допускает неточности в последовательности изложения ответа на вопрос

10 Выставляется студенту в случае, когда студент полностью показывает знание содержания учебной дисциплины, умеет анализировать, оценивать и раскрывать полную суть понятий и процессов, устанавливать причинно-следственные связи, логично судить

11 Выставляется студенту, когда он показывает глубокие, прочные и системные знания в объеме учебной программы, отвечает на все вопросы, обоснование формулирует выводы, используя материалы, которые выносятся на самостоятельную работу студента

12 Выставляется студенту, когда он полностью самостоятельно, грамотно, последовательно, с исчерпывающей полнотой, используя данные дополнительной литературы, отвечает на все вопросы; четко и правильно дает определение и раскрывает содержание научных терминов и понятий.

Итоговый модульный контроль:

Итоговый модульный контроль осуществляется по завершению изучения модуля. К итоговому контролю допускаются студенты, которые выполнили все

виды работ, предусмотренные учебной программой, и при изучении модуля набрали количество баллов, не меньше минимальной.

Форма проведения итогового контроля должна быть стандартизированной и включать контроль теоретической и практической подготовки. Конкретные формы контроля определяются кафедрой в рабочей программе.

Оценка теоретических знаний, если практические навыки оцениваются по критериям «выполнил», «не выполнил»

Номер вопроса	«5»	«4»	«3»	За каждый ответ (1 и 2 вопрос) студент получает от 20 до 30 баллов, что соответствует: «5» - 30 баллов; «4» - 25 баллов; «3» - 20 баллов;
1	30	25	20	
2	30	25	20	
3	20	15	10	
	80	65	50	За ответ на третий вопрос студент получает: «5» - 20 баллов; «4» - 15 баллов; «3» - 10 баллов

Полученное студентом количество баллов за письменный контроль конвертируется следующим образом:

Балл за каждый вопрос билета	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания
< 20	2	Выставляется, когда студент проказывает частичные знания содержания учебной дисциплины: фрагментарно раскрывает содержание вопросов учебной дисциплины, допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии
20	3	Выставляется студенту, когда он плохо ориентируется в содержании учебной дисциплины, выполнил письменную работу в неполном объеме (не может самостоятельно и последовательно сформулировать ответ, допуская грубые ошибки, фрагментарно раскрывает содержание учебного материала, показывает начальные представления о предмете изучения или воспроизводит основной учебный материал, но при его изложении допускает существенные ошибки, приводит простые примеры, определения понятия недостаточны, характеризует их общие признаки)
25	4	Выставляется студенту, когда он самостоятельно выполнил письменную работу, но допустил неточности при изложении ответов на вопросы (раскрывает основное содержание учебного материала; допускает незначительные нарушения в последовательности изложения материала, при использовании научных понятий и терминов, нечетко формулирует выводы)

30	5	Выставляется, когда студент самостоятельно, грамотно и последовательно ответил на все вопросы, правильно применяя научные термины и понятия; полностью проявляет знание содержания учебной дисциплины, умеет анализировать, оценивать и раскрывать суть понятий и процессов, устанавливать причинно-следственные связи, логично и обоснованно делать выводы, используя материалы, которые выносятся на самостоятельную работу студента и используя данные дополнительной литературы, отвечает на все вопросы; четко и правильно дает определение и раскрывает содержание научных понятий и терминов
-----------	----------	---

Максимальное количество баллов итогового контроля равняется 80.

Итоговый модульный контроль считается засчитанным, если студент набрал не менее 50 баллов из 80.

Полученное студентом количество баллов конвертируется следующим образом:

Оценка ECTS	Оценка по 4-бальной шкале
180 - 200	"5"
150 - 179	"4"
120 - 149	"3"
< 120	"2"

Оценивание дисциплины:

Оценка по медицинской психологии выставляется только студентам, которым зачтены все модули по дисциплине.

Объективность оценивания учебной деятельности студентов должна проверяться статистическими методами (коэффициент корреляции между текущей успеваемостью и результатами итогового модульного контроля).

Процент студентов определяется на выборке для студентов данного курса в пределах соответствующей специальности.

Оценка «2» по дисциплине выставляется студентам, которым не засчитан модуль по дисциплине после завершения ее изучения, которые набрали минимальное количество баллов за текущую учебную деятельность, но не сдали модульный итоговый контроль. Они имеют право на повторную сдачу итогового модульного контроля не более 2-х (двух) раз во время каникул и в течение 2-х (дополнительных) недель после окончания семестра по графику, утвержденному ректором.

Студенты, получившие оценку "2" по завершении изучения дисциплины (не выполнили учебную программу или не набрали за текущую учебную

деятельность из модуля минимальное количество баллов) должны пройти повторное обучение по индивидуальному учебному плану.

10. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас для экспериментального исследования в психологической деятельности человека / Под.ред. И. А. Полищука, А. Е. Видренко. – К., 1980 – 124 с.
2. Блейхер В. М. Клиническая психопатология / В.М. Блейхер. – Ташкент: Медицина, 1976. – 326 с.
3. Вітенко І.С. Загальна та медична психологія. Підручник для студентів медичних вузів.-К. Здоров'я. 1994. – 294с.
4. Вітенко І.С. Психологічні основи лікувально-профілактичної діяльності та підготовки лікаря загальної практики. – Х.,Основа, 2002 – 88с.
5. Вітенко І.С., Чабан О.С., Бусло О.О. Сімейна медицина: психологічні аспекти діагностики, профілактики і лікування хворих. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 187 с.
6. Волков В.Г., Стрелис А.К., Караваева Е.В. Личность пациента и болезней. - Томск. Медицина, 1995.– 328с.
7. Гавенко В.Л., Вітенко І.С., Самардакова Г.О. Практикум з медичної психології. Харків: Регіон-інформ. 2002. – 248с.
8. Головаха Е.И., Панин Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. Киев. Изд. Полит. Литературы Украины, 1989.– 187с.
9. Загальна та медична психологія (практикум) під редакцією І.Д. Спіріної, І.С. Вітенко. Дніпропетровськ: Дрт-Прес. 2002.– 175с.
10. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М., 1986. – 287 с.
11. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – Л., 2004. – 960 с.
12. Леонгард К. Акцентуированные личности /Пер. с нем. Киев: Вища школа. 1981. – 390 с.
13. Лурия Р.А.. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. (Изд. 4-е). Москва. Медицина. – 1977. – 12с.
14. Медичка психологія (практикум) /Спіріна І.Д., Лисиця І. І., Вітенко І.С. – Дніпропетровськ: Поліграфіст, 1997. – 54с.
15. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.: МЕДпресс. 1998. – 587с.
16. Основи загальної і медичної психології /За ред. І.С.Вітенко і О.С.Чабана. Тернопіль: Укрмедкнига. 2003. - 344 с.
17. Перре М. Клиническая психология / М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2003. – 1312 с.
18. Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Л. Рубинштейн. – М.,1970.

- 19.Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов; Отв. ред. С. Б. Крымский. – К.: Наук. думка, 1999. – 528 с.
- 20.Спирина И. Д., Витенко И. С., Напреенко А. К. и др. Медицинская психология: учебник. – Днепропетровск: «Видавництво «Промінь», 2014.- 456 с.
- 21.Ташликов В.А. Психология лечебного процесса. Л-д. «Медицина», 1984.–191с.
- 22.Телешевская М.С., Погибко Н.И. Вопросы врачебной деонтологии. Л-д. «Медицина», 1978. –158с.
- 23.Тополянский В.Д. Струковская М.13. Психосоматические расстройства. – Москва. Медицина, 1985. – 380 с.
- 24.Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.