

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ОСНОВ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

1. Предмет, завдання та основні етапи розвитку психології. Основні тенденції розвитку сучасної психології.
2. Поняття про психіку, її функції та основні форми прояву.
3. Виникнення та розвиток психіки. Рефлекторна природа психіки.
4. Психіка та свідомість. Історичний розвиток людської свідомості.
5. Структура свідомості. Поняття про несвідоме.
6. Характеристика основних галузей психологічних знань. Медична психологія.
7. Зв'язок психології з іншими науками. Психологія та педагогіка. Психологія та медичні дисципліни.
8. Основні напрямки, школи та концепції психологічної науки.
9. Значення психологічних знань в практичній діяльності лікаря.
10. Методи психологічних досліджень, їх класифікація. Головні вимоги до методів психології.
11. Спостереження та особливості його застосування лікарем.
12. Експеримент та його можливості при вивченні психічних особливостей хворого.
13. Використання в медичній практиці психокорекційних та психотерапевтичних методів.
14. Особистість, її психологічна структура.
15. Сучасні психологічні теорії особистості.
16. Біологічне та соціальне в особистості. Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
17. Активність особистості та її джерела.
18. Спрямованість особистості, характеристика її компонентів.
19. Потреби, види потреб. Мотиви, види мотивів.
20. Свідомість та «Я» – образ людини. Самооцінка. Рівень домагань особистості.
21. Основні фактори та умови формування особистості. Формування особистості лікаря.
22. Діяльність, її структура та види.
23. Знання, вміння, навички, звички.
24. Професійна діяльність лікаря: психологічна характеристика.
25. Спілкування, його функції та види. Значення спілкування в професійній діяльності лікаря.
26. Засоби спілкування. Мова. Функції та види мовленевої діяльності.
27. Механізми міжособистісного сприйняття.
28. Поняття про групи. Класифікація груп. Міжособистісні стосунки в групах і колективах.
29. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Причини виникнення конфліктів. Стили поведінки у конфліктній ситуації.
30. Фізіологічні механізми пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів.
31. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів.
32. Увага, види уваги, їх характеристика.
33. Властивості уваги.
34. Поняття про відчуття. Основні властивості відчуттів.
35. Чутливість аналізаторів, пороги чутливості.
36. Класифікація видів відчуттів. Больові відчуття.
37. Індивідуальні особливості відчуттів.
38. Поняття про сприйняття. Відчуття та сприйняття.

39. Характеристика основних властивостей сприйняття.
40. Види сприйняття.
41. Поняття про ілюзії та галюцинації.
42. Індивідуальні відмінності сприйняття, їх діагностика.
43. Відчуття та сприйняття в професійній діяльності лікаря.
44. Психологічні теорії пам'яті, мислення та емоцій.
45. Поняття про пам'ять. Характеристика основних процесів пам'яті.
46. Класифікація видів пам'яті та їх взаємозв'язок.
47. Смыслове і механічне запам'ятовування та їх місце і роль у засвоєнні знань.
48. Відтворення, його види і роль у процесах засвоєння та збереження знань.
49. Умови ефективного запам'ятовування, збереження і відтворення інформації.
50. Забування, його причини і способи боротьби з ним.
51. Асоціація, її види.
52. Індивідуальні відмінності пам'яті.
53. Пам'ять в професійній діяльності лікаря.
54. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності людини. Розуміння його специфіки у порівнянні з безпосереднім чуттєвим відображенням.
55. Розумові операції як основні механізми мислення, їх характеристика.
56. Класифікація видів мислення.
57. Логічні форми мислення.
58. Індивідуальні відмінності мислення. Прояв інтелектуальних здібностей у професійній діяльності лікаря.
59. Зв'язок мислення та мовлення.
60. Інтелект: основні підходи до розуміння.
61. Поняття про уяву та її своєрідність як пізнавальному процесі.
62. Класифікація видів уяви. Їх характеристика. Мрія як особливий вид уяви.
63. Прийоми створення образів уяви.
64. Уява і особистість. Уява в професійній діяльності лікаря.
65. Загальна характеристика емоційно-вольової сфери. Поняття про емоції та почуття.
66. Вираження емоцій та почуттів. Форми переживання емоцій та почуттів.
67. Стрес. Стрес фізіологічний і психологічний.
68. Види емоцій. Види почуттів. Вищі почуття.
69. Основні параметри емоційного процесу.
70. Емоції і здоров'я людини. Роль емоційних станів у регуляції поведінки та діяльності людини.
71. Поняття про волю. Психологічні теорії волі.
72. Проста та складна вольова дія. Структура і механізми складної вольової дії.
73. Поняття про вольове зусилля та силу волі. Безвілля та його причини.
74. Основні вольові якості особистості, їх формування. Вольові якості лікаря та їх значення в професійній діяльності.
75. Поняття про темперамент, його роль у психічному розвитку людини та в діяльності лікаря.
76. Основні властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту.
77. Теорії темпераменту.
78. Типи темпераментів, їх психологічна характеристика та діагностика.
79. Поняття про характер, його зв'язок із темпераментом. Фізіологічні основи характеру.
80. Структура характеру. Класифікація рис характеру.
81. Типове та індивідуальне в характері. Акцентуації характеру.

82. Формування характеру. Характер та індивідуальність людини. Характер і професійна діяльність лікаря.
83. Поняття про здібності. Здібності в професійній діяльності лікаря.
84. Задатки як природні передумови розвитку здібностей.
85. Види здібностей, їх характеристика.
86. Рівні розвитку здібностей.
87. Поняття про педагогіку як науку. Предмет та об'єкт педагогіки.
88. Основні етапи розвитку педагогічної думки.
89. Афінська та спартанська системи виховання.
90. Педагогічні погляди Демокріта, Сократа, Платона та Арістотеля.
91. Характерні риси виховання та навчання в період середньовіччя.
92. Особливості виховання та навчання в епоху Відродження.
93. Я.А. Коменський як засновник теорії освіти.
94. Педагогіка епохи Просвітництва.
95. Педагогіка у ХІХ – початку ХХ століть (Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинський, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський).
96. Освітні проблеми національного відродження в Україні.
97. Основні завдання педагогічної науки. Тенденції розвитку сучасної педагогіки.
98. Структура сучасної педагогіки. Медична педагогіка. Значення педагогіки у професійній діяльності лікаря.
99. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Педагогіка та медичні науки.
100. Загальна характеристика основних категорій педагогіки.
101. Методи науково-педагогічних досліджень.
102. Виникнення науки про виховання. Розвиток вітчизняної педагогіки: просвітницько-педагогічна діяльність лікарів в Україні.
103. Поняття про розвиток та формування особистості.
104. Вікові етапи розвитку особистості.
105. Рушійні сили розвитку, фактори формування особистості, їх характеристика.
106. Закономірності розвитку особистості. Показники фізичної та соціальної зрілості.
107. Роль спадковості й середовища у розвитку та формуванні особистості.
108. Роль виховання та навчання у формуванні особистості.
109. Формування творчої особистості фахівця-лікаря.
110. Поняття про дидактику, її предмет та функції.
111. Проблеми сучасної дидактики. Головні завдання дидактики.
112. Категорії дидактики, їх ознаки.
113. Характеристика принципів дидактики.
114. Навчання як цілісний і двосторонній процес, його предмет, завдання та функції.
115. Основні методи навчання, їх вибір та класифікація.
116. Види, форми та засоби навчання, їх класифікація.
117. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності.
118. Загальна характеристика змісту освіти. Поняття про освіту та самоосвіту.
119. Структура сучасної освіти.
120. Загальна характеристика принципів освіти.
121. Педагогіка вищої школи, її предмет та основні завдання. Сутність та закономірності навчання у вищій школі.
122. Основні методи та форми організації навчання у вищій школі.
123. Принципи організації контролю та оцінки знань студентів.
124. Виховання лікарів в умовах вузівської підготовки.

125. Поняття про виховання, його специфіка. Мета виховання.
126. Зв'язок виховання та самовиховання.
127. Структурні елементи виховного процесу. Управління процесом виховання.
128. Основні закономірності та принципи виховання, їх характеристика.
129. Класифікація методів виховання.
130. Умови оптимального вибору та ефективного застосування методів виховання.
131. Форми організації виховного процесу.
132. Характеристика основних напрямів змісту виховання.
133. Роль медичної педагогіки у вихованні лікаря. Основні завдання та особливості медико-педагогічної діяльності.
134. Мова лікаря як показник особистісної культури та засіб впливу на пацієнта.
135. Формування психолого-педагогічної культури майбутнього фахівця-лікаря.